**Индивидуальный образовательный маршрут педагога, испытывающего потребность в освоении новой технологии и приобретении новых навыков,**

**Шкурихиной Радмилы Геннадьевны**

# на 2023-2024 учебный год

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Распространение успешного опыта** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. | Проведение уроков. | Составление технологических карт. |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. | Внеклассные мероприятия | Работа с учащимися  в организации проведения  внеклассных мероприятий (распределение ролей). |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. | Внеклассные мероприятия: конкурсы, выставки, акции, праздники..) | Привлечение детей к участию в конкурсах, мероприятиях и т.д. на различных уровнях. |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Демонстрировать знание предмета и программы обучения.  Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: нетрадиционные уроки, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Знакомство с содержанием предмета и программы обучения.  Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, нетрадиционные уроки, полевая практика и т.п. | Участие в семинарах, мастер-классах,  педсоветах и т.д. различного уровня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. | Овладеть формами и методами воспитательной работы. Ставить воспитательные цели.  Искать педагогические пути достижения. | Чтение статей (в Интернете, методической литературе), посещение открытых уроков, прохождение КПК. |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. | Знакомство с методиками для проведения коррекционно- развивающей работы | Участие в семинарах, мастер-классах, педсоветах. Работа с учителями - стажистами. |

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1. Распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:**

* уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
* уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

**Цель 2. Осваивать (развивать) следующие компетенции:**

* демонстрировать знание предмета и программы обучения;

- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

* владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
* владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

**Цель 3. Повышение квалификации:**

- постоянно работать над самообразованием;

- повышением квалификации, категории (получить первую или высшую категорию).

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Компетенции**  **(трудовые действия),**  **овладение которыми**  **актуально для меня** | **Планируемый результат развития компетенции** | **Планируемые сроки** | **Формы работы по преодолению дефицитов** | **Формы предъявле**  **ния результатов овладения компетен**  **цией** |
| Обучение | Демонстрировать знание предмета и программы обучения.  Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: нетрадиционные   уроки лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Знакомство с содержанием предмета и программы обучения.  Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: нетрадиционные  уроки лабораторные  эксперименты, полевая практика и т.п. | В течение года | Участие в семинарах, мастер- классах, педсоветах и т.д. различного уровня. | Открытые уроки. |
| Воспитательная деятельность | Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.  Ставить воспитательные цели, способствующие  развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. | Овладеть формами и методами воспитательной работы. Ставить воспитательные цели.  Искать педагогические пути достижения. | В течение года | Чтение  статей (Интернет, методическая литература), посещение открытых уроков, прохождение КПК. | План воспитания работы.  Технологическая карта  открытого урока. |
| Развивающая деятельность | Владение специальными методиками, | Знакомство с методиками для проведения | В течение года | Участие в семинарах, мастер- | План коррекцион  но- развиваю  щей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу. | коррекционно- развивающей работы |  | классах, педсоветах. Работа с учителями- стажистами. | работы |

**Часть первая: обучение**

**Компетенции педагога**

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.

### Часть вторая: воспитательная работа.

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

### Часть третья: развитие (личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности).

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
10. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
11. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
12. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
14. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
15. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
16. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
17. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально- психологических особенностей и закономерностей развития.
18. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.