

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООААМОСК

_____ Н.И. Денисенко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский

_____ И.А. Костюченко
Приказ №245-ОД от 13.12.2024г

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МКОУ СОШ№5
пос. Айгурский
Протокол №2 от 13.12.2024г.

**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский
на 2025-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;- Национальный проект «Образование», утверждённый

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте 3 России 05.07.2021 №64100));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г.

	<p>№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минобразования России 12.07.2023 №74228));</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р;</p> <p>– Устав МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», 4 «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведена повторная самодиагностика образовательной

	организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Директор МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский Заместители директора МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский Руководители школьных методических объединений МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский
Период реализации	Январь 2025г. – декабрь 2029г.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный: декабрь 2024г. II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г. III этап – обобщающий: декабрь 2024г.
I этап – подготовительный (декабрь 2024г.)	<i>Подготовка локальных актов ОО:</i> 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</i> 1) Проведение общешкольных родительских собраний; 2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группы во Вконтакте..
II этап – реализация (январь 2025г. - ноябрь 2029г.)	<u>Подпрограмма «Знание»:</u> 1) Подготовка учебных планов среднего общего образования; 2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 4) Внедрение нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования; 5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; 6) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования; 7) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. <u>Подпрограмма «Здоровье»:</u> 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;

2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

Подпрограмма «Творчество»:

1) Создание школьного творческого объединения «Школьный хор»;

2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из пяти творческих объединений).

Подпрограмма «Воспитание»:

1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте;

Подпрограмма «Профорентация»:

1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:

1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;

2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;

3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Подпрограмма «Школьный климат»:

1) Создание условий для увеличения количества учащихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Подпрограмма «Образовательная среда»:

2) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;

3) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся 4-11 классов.

III этап – обобщающий
(декабрь 2029г.)

1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;

2) Проведение рефлексивного анализа и принятие

	управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский (МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1972</p> <p>3. ИНН: 2602004870</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 26 Л 01 № 0001894, выдана 15.03.2017, регистрационный № 5640</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356715, Россия, Ставропольский край, Апанасенковский район, пос. Айгурский, ул. Школьная, 26</p> <p>7. Контакты: <u>Телефоны</u> 8 (865) 556-35-31 8 (865) 556-35-43 <u>Почтовый ящик</u> school5ap@yandex.ru <u>Сайт</u> https://sh5ajgurskij.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (на 05 декабря 2024 года):</p> <p>Начальное общее образование – 40 человек Основное общее образование – 39 человек Среднее общее образование – 13 человек Количество детей-инвалидов – 6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский (МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский)</p> <p>Структура и органы управления: состоит из одного здания, структурных подразделений нет. Первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (управляющий совет, совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников, совет обучающихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – учащиеся. Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы</p>

	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p><u>Материально-технические условия:</u> в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 18 учебных кабинета, мастерские по технологии для девочек (швейные машинки, холодильник и электрическая плита) и для мальчиков (станки и комплекты ручных инструментов), созданы условия для занятия физической культурой и спортом (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка), имеется актовый зал, совмещенный со столовой. Оборудован Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В школе есть библиотека, медицинский кабинет. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, имеются переносные металлоискатели.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> в школе имеется 35 компьютеров. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Имеется кабинет информатики, в котором все компьютеры имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности.</p> <p>Количество смен – 1 смена</p> <p>Дней в учебной неделе – 1-11 класс (5 дней).</p> <p>Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 36</p> <p>количество педагогических работников – 21</p> <p>количество учителей – 19</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 2</p> <p>почетных работников общего образования Российской Федерации – 2;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию от общего числа учителей – 52% (11 человек).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ СОШ № 5 пос. Айгурский активно сотрудничает с учреждениями района. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГБУСО «Апанасенковский центр социальной помощи семье и детям» 2. ГБУЗ СК «Апанасенковская РБ» 3. МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» 4. ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное 5. МКУК «Айгурский СДК» 6. Управление ПФР по Апанасенковскому району 7. ОГИБДД по Апанасенковскому району 8. Отдел МВД по Апанасенковскому району 9. ОДН и ПР УНД и ПР ГУ МЧС России по СК (по

	<p>Апанасенковскому району и Ипатовскому городскому округу) 10. ПЧ -153 ГКУ ПАССС по Ставропольскому краю</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023 учебный год Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» (победитель); Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче (призер); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» (победитель); Краевой финал юнармейской игры «Зарница» (призер); 55-й слет ученических производственных бригад (призер); 2023-2024 учебный год Краевой финал юнармейской игры «Зарница» (победитель); 56-й слет ученических производственных бригад (призер);</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ➤ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации

						<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). ➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной

						учебным планам.	помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. > Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). > Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. > Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. > Осуществление

						<p>экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ➤ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ➤ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка
--	--	--	--	--	--	---

						расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ➤ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Незрелая система финансирования ИУП.</p>	<p>➤ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>➤ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>➤ Создание муниципального</p>

						«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ➤ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников,	➤ Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

						<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ➤ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						<p>олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--

						материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ➤ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. » Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. » Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

						<p>учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении</p>	<p>Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в</p>

					<p>функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических

	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>года)</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	---	--------------	--	--	--	--	--

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	---

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> > Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». > Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> > Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы	Разработка локального

						<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ➤ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие	➤ Создание ресурсных

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			направление «Творчество»		разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ➤ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ➤ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое

							пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ➤ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ➤ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ➤ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ➤ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ➤ Обеспечение обучения

						профильных классах.	педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их

							максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя

							история») в рамках проекта «Билет в будущее».
							Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
							Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<p>➤ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>➤ Разработка положения о кадровом резерве.</p>

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ➤ Повышение мотивации

							<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ➤ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ➤ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ➤ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ➤ Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.➤ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.➤ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.➤ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.➤ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.➤ Привлечение педагогических работников к участию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ➤ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ➤ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ➤ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ➤ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ➤ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-

						<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в</p>

						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	-------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- 2) Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- 3) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 4) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- 5) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 6) Несовершенная система финансирования ИУП.
- 7) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- 8) Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- 9) Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- 10) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- 11) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 12) Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 13) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 14) Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 15) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 16) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- 17) ЭОР не используются в образовательной деятельности

- 18) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации
- 19) Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- 20) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 4) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- 2) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- 3) Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 4) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- 5) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- 6) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- 2) Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 3) Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- 4) Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- 5) Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.
- 6) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 2) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- 3) Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- 4) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- 5) Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 2) Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- 3) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- 4) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- 5) Отсутствие финансирования
- 6) Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- 7) Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- 8) Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 36. В МКОУ	Планируемый результат – 40. МКОУ

		<p>СОШ№5 пос. Айгурский не имеет классов со 2 по 9 класс, в которых организовано углубленное изучение отдельных предметов, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>СОШ№5 пос. Айгурский заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 19. В МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский отсутствует стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Планируемый результат – 20. Будет разработан план мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия образовательной</p>

			организации и родителей
3	Здоровье	Полученный результат – 18. В МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). Будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	Полученный результат – 24. Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению, отсутствует школьный хор как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Планируемый результат – 25. МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор»
5	Профориентация	Полученный результат – 9. У МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский нет договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Планируемый результат – 12. Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, будет составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 24. Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения	Планируемый результат – 29. Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 17 (высокий). В МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский отсутствуют в штатном расписании ставки педагога-дефектолога и педагога-логопеда.</p>	<p>Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень). Ведение ставки педагога-логопеда, педагога-дефектолога.</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 17. Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество</p>	<p>Планируемый результат – 18 Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся</p>

		учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	и педагоги регистрируются на платформе ИКОП «Сферум».
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ,	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Нежелание родителей участвовать в школьной жизни
Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения	Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

			физической культуры.	
Творчество	Большое количество разработанные и реализованных программ дополнительного образования. Наличие школьных творческих объединений	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении творческих объединений.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на основном уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие педагога-психолога,	Необходимость в штате логопеда и	Возможность построить психолого-	Отказы родителей (законных

	социального педагога	педагога-дефектолога	педагогическую службу с полным функционалом специалистов	представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа»	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) зарегистрироваться в системе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	знание	Создание условий для реализации и двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению	Заместитель директора по УВР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

			и (или) индивидуальны х учебных планов		<p>6) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>7) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>8) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>9) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>10) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>11) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>12) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>13) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>14) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						15) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).				
2	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Организовано углубленно изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	заместитель директора по УВР	Наличие учебных планов для 2-9 класса углубленным изучением учебных предметов	2 с Анализ учебных планов
3	Знание	Знание	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план прохождения обучения работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	заместитель директора по УВР	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.
4	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий	Будут организованы	январь 2025г. –	1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	План мероприятий.	заместитель директора	Организованы мероприятия по развитию	Анализ выполнения

			ий по развитию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	мероприятия по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей	ноябрь 2029г	<p>2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>		по ВР	неформальных форм взаимодействия школы и родителей	плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте
5	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2)Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Заместитель директора по ВР	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

			их знак отличия ВФСК «ГТО».			комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО				
6	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 1 организацией	Реализация программ по сетевому взаимодействию
7	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный хор»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор»	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный хор); 2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.	Программа школьного творческого объединения. Список участников.	Педагог дополнительного образования	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
8	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями,	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	Заместитель директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Показатели самооценки

			иями, оказывающими содействие в реализации и профориентационных мероприятий.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.				
9	Профориентация	Профориентация	Составить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	План	Заместитель директора по ВР	Наличие плана	Анализ плана
10	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогич	Педагогические работники пройдут обучение по	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	Перспективный план прохождения повышения	заместитель директора по УВР	Более 70% педагогических работников пройдут обучение по	Анализ перспективного плана

			еских работников в пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	я квалификации. Копии удостоверений		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.		
1 1	Школьный климат	Школьный климат	Создать условия для	Введение ставки педагог-	Сентябрь 2025	1) Введение ставки педагог-логопед	Штатное расписание	Директор	Введение ставки педагог-	0,3	Штатное расписание

			введения в штатное расписание ставки педагог-логопед	логопед					логопед	ние на 01.09.2025
1 2	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Заместитель директора по УВР	Более 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
1 3	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	заместитель директора по ВР	Более 85% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 1 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будут организованы мероприятия по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 1 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 1 и более организациями).
- Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный хор».
- Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год. Магистральное направление «Профориентация»
- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 70% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 70% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

– Более 85% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав образовательной организации -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: <ul style="list-style-type: none"> -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Коллективный договор -Правила приема обучающихся -Режим занятий обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся -Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных Документы, регулирующие деятельность МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский -Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, 	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		<p>обучающихся.</p> <p>-Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <p>-Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>-Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>-Документы, регулирующие - сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>-Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>-Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>-Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>-Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - актовый зал совмещенный со столовой; - спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тренажерный зал.); 	<p>Земельный участок – 17015 кв.м. Имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 18</p> <p>Мастерские – 1</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Тренажерный зал – 1</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Актальный зал совмещенный со столовой – 1</p> <p>Административные кабинеты – 3</p> <p>Учебные кабинеты включают</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование

	<p>– административные помещения; – раздевалки;</p> <p>– медицинский кабинет;</p> <p>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят:</p> <p>– доска классная;</p> <p>– стол учителя;</p> <p>– стул учителя;</p> <p>– стол ученический (регулируемый по высоте);</p> <p>– стул ученический (регулируемый по высоте);</p> <p>– шкаф для хранения учебных пособий;</p> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <p>– компьютер/ноутбук с периферией;</p> <p>– принтер;</p> <p>– сетевой фильтр;</p> <p>– проектор;</p>	<p>следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <p>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</p> <p>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</p> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <p>– школьная мебель;</p> <p>– технические средства;</p> <p>– фонд дополнительной литературы;</p> <p>– учебно-наглядные пособия;</p> <p>– учебно-методические материалы.</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <p>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <p>– стеллажами для спортивного инвентаря;</p> <p>– комплектом скамеек.</p>		
--	---	--	--	--

	– экран.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями	Педагогических работников – 21. Из них: с высшей категорией – 9 с первой категорией – 2 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущее кадров отсутствует.	Учителя математики, физики.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем	МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	

	<p>действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none">– расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2 -9 класса с углубленным изучением учебных предметов
Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организованы мероприятия по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей	Наличие плана мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 1 организацией
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный хор»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный хор»	В школе функционирует творческое объединение «Школьный хор»
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями

мероприятий.	мероприятий.	
Составить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Наличие плана
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам повышения квалификации в сфере воспитания; по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 70% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Создать условия для введения в штатное расписание ставки педагог-логопед	Введение ставки педагог-логопед	Введение 0,3 ставки педагог-логопед
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 85% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УВР Чмилева Е.А.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	Январь-февраль 2025г.		100% педагогов прошли мониторинг	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	апрель 2025г. апрель 2026г. апрель 2027г. апрель 2028г. апрель 2029г.		80% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	Май 2025г.		100% педагогов дополнительного образования прошли мониторинг	План	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	Август 2025 – июль 2026		Необходимое оборудование	Дорожная карта	Завхоз	Директор
Проведение опроса среди родителей / законных	Апрель-май 2025 Апрель-май 2026		100% родителей (законных)	Анкетны	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР

представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	Апрель-май 2027 Апрель-май 2028 Апрель-май 2029		представителей) прошли опрос			
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2025г. – ноябрь 2029г.		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора по ВР Терещенко А.В.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и	январь 2025г. – ноябрь 2029г.		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания						
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029		План мероприятий	План	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029		План мероприятий	Анализ/отзыв родителя	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора по ВР Терещенко А.В.	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Январь 2025 – ноябрь 2029		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Заместитель директора по ВР Терещенко А.В.	

Заклучение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	Январь 2025 – ноябрь 2029		1 Договор о сетевом взаимодействии	Договор	Директор	Директор
Открытие школьного творческого объединения «Школьный хор»	01.09.2025		Программа школьного творческого объединения «Школьный хор»	Программа	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	Январь 2025 – ноябрь 2029		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Заместитель директора по ВР Терещенко А.В.	
Заклучение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Январь 2025 – ноябрь 2029		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор

мероприятий.						
Составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029		План	План	Заместитель директора по ВР	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УВР Е.А. Чмилева	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025 – ноябрь 2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025 – ноябрь 2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения обучения учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	Январь 2025 – ноябрь 2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.						
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					Директор Костюченко И.А.	
Проведение анализа штатного расписания на предмет выявления возможности введения ставки педагога-логопеда	Август 2025		Штатное расписание	0,3 ставки педагога-логопеда в штатном расписании	Заместитель директора по УВР	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Директор Костюченко И.А.	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Январь 2025 – ноябрь 2029		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Заместитель директора по УВР	Директор
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	Январь 2025		Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по ВР