

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Апанасенковского муниципального округа

МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

С.В. Прасолова

Протокол №2 от 30. 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУСОШ
№ 5 пос. Айгурский

И.А. Костюченко

Приказ №128-ОД от 30.08.
2023 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Твоя профессиональная карьера»
для 8 класса
среднего общего образования
«базовый уровень»**

**Составил учитель технологии
МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский
Цирюта В. И**

пос.Айгурский 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины «Твоя профессиональная карьера» предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях.

Программа курса психологической подготовки учащихся к социально-профессиональному самоопределению нацелена на изучение психологических особенностей выполнения профессиональных задач, помогающих школьникам научиться эффективному взаимодействию с людьми, а также получить ответы на вопросы о самом себе. Представленные в нём методические приёмы и подробные рекомендации способствуют повышению уровня социально-психологической адаптации учащихся и следствием того успешное профессиональное самоопределение.

Целью изучения дисциплины является получение:

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ о проблемах выбора профессии, их классификации и требований.
ЗНАНИИ о профессиональной пригодности.

УМЕНИЙ соотносить собственные личностные ресурсы с требованиями профессий, следствием чего будет успешный профессиональный выбор.

Задачи дисциплины:

повысить уровень психологической компетентности учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;

формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В результате изучения дисциплины учащийся должен иметь представление: о различных направлениях профессионального труда; о человеческих возможностях в профессиональном самоопределении; о понятии карьера, специальности, призвание и т. д.
о профессиональных резервах людей различных профессиональных областей профессиональной пригодности;

Знать:

основные термины и задачи дисциплины; формы составления профессионального плана; особенности профессиональной и социальной адаптации;

Уметь:

структурировать полученные знания и применять их на практике; структурировать и планировать время;

решать конструктивно проблемы межличностного взаимодействия; использовать техники аутогенной тренировки, релаксационные упражнения для восстановления работоспособности;

владеть приёмами по развитию познавательной сферы личности; определять уровень своей психологической готовности к осознанному выбору профессии.

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятель-

ности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому назрел вопрос выделить профессиональное самоопределение школьников как социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Обоснованием необходимости курса «Твоя профессиональная карьера» в школе являются идеи... Даваемые школьникам знания по предметам должны быть связаны с практикой, а выбор профессии не должен формироваться только через скучные беседы, он должен пропускаться через анализ собственной жизни, стать личностно значимым. В.А.Сухомлинский выразил значение психологических знаний о себе следующим образом: «Чем больше человек узнаёт об окружающем мире, тем больше он должен узнать о человеке. Пренебрежительное отношение к этому очень важному правилу нарушает гармонию между знаниями и нравственностью.» (собр. соч., т. 3. Актуальность проблемы профессионального самоопределения подрастающего поколения подвела нас к необходимости включения в курс элементов психологического тренинга в той части, где необходимо сформировать знания о своих психологических возможностях

Наша программа имеет следующие отличительные черты:

1. Она соединяет опыт...

2. Программа по профессиональному самоопределению для 9 класса – это составная часть разработанного нами курса для 9 классов. В каждом классе с различной степенью полноты и в соответствии с возрастными особенностями учащихся отражены следующие сквозные разделы: 1. Что я знаю о своих возможностях, 2. Что я знаю о профессиях, 3. Способности и профессиональная пригодность, 4. Планирование профессиональной карьеры.

3. особенностью программы является её построение на основе принципа событийности. Это означает, что усвоение психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, собственных качеств. Анализ происходит через тестирование и введение в урок игр и элементов тренинга

4. Мы являемся сторонниками концепции развивающего обучения, поэтому программа направлена на развитие у школьников важнейших психических новообразований возраста -

5. Содержательным стержнем программы, определяющим цели работы является «профессиональная культура личности», становлению психологического, .. аспектов которой уделяется особое внимание. Выделенные аспекты профессиональной культуры личности определяют целевые ориентиры и составляют основу содержания нашего курса.

6. Специфика предмета изучения определяет особенности форм и методов работы со школьниками в ходе преподавания курса. Наряду с традиционными методами преподавания нами были использованы адаптированные психологические методы, а именно:

групповая дискуссия

анализ конкретных жизненных ситуаций, конкретных текстов, решение задач

создание проблемных ситуаций и их последующий анализ

элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента

игры: деловые и имитационные

тестирование и другие диагностические процедуры

элементы социально-психологического тренинга.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно- поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Включение таких дидактических единиц, как выбор профессии, склонности и интересы в профессиональном выборе, социально-психологический портрет современного профессионала, внутренний мир человека и возможности его познания, анализ профессий, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, рынок труда и его требования к профессионалу и т.д. в предпрофильный уровень обучения обусловлено недостаточностью представления учебного материала в ныне действующей базовой программе по технологии.

В блок изучения тем по профессиональному обучению включены модули, представляющие технологии, которые распространены в регионе на производстве и в сфере сервиса, что обеспечивает целевую ориентацию на востребуемые рынком труда профессии.

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говорится: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определённые цели и задачи.

Цели обучения: изучить современный рынок труда и на основе профессиональных интересов сформировать предварительный выбор будущей профессии.

Цели воспитания: способствовать формированию культуры учебной дискуссии; терпимости к чужому мнению, не совпадающему с собственным мнением; критического отношения к информации, поступающей из разных источников; умения использовать информацию для корректировки собственных позиций; умения осознанно занимать жизненную позицию и аргументировано ее отстаивать.

Цели развития: создать условия для свободного выражения мыслей и чувств учащимися по обсуждаемым вопросам; для переноса знаний, получаемых на уроке, в сферу личных интересов; стимулировать стремление к самовыражению; развивать рефлексию. Использовать методы, развивающие логическое мышление (классификация, обобщение, сравнение, анализ и т. п.).

Цели развития и цели воспитания определяют не только содержание курса, но и общий подход к его преподаванию, методические особенности и педагогическую позицию учителя. Коротко цели курса можно сформулировать следующим образом.

Задачи курса:

- дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности.
- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- способствовать формированию представлений о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики.

- способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- рассмотреть типы профессий и сделать их анализ.
- выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности.
- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Особый интерес в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух составляющих: Я-реальное и Я-идеальное.

Я-реальное содержит качества, которые у человека есть.

Я-идеальное, или Я – концепция, содержит качества, которые человек хотел бы иметь.

Я-концепция представляет достаточно жёсткую программу типов поведения и психологических состояний, сформированную у человека на основе моральных норм, принятых в обществе.

Реальное Я постоянно сопоставляется с Я-концепцией. Различие между ними является источником самовоспитания. Выбирая профессию, каждый человек должен чётко определить, каким ему нужно быть для овладения ею. Если требования профессии в основном совпадают с Я-концепцией человека, процесс профессионального самоопределения будет идти интенсивно и продуктивно (тесты по определению самооценки). В случае несовпадения необходимо внести изменения в Я-концепцию, либо отказаться от сделанного выбора. Так, если я считаю, что никогда не смогу стать достаточно сильным физически, то мне надо изменить мнение о себе и заняться физическим совершенствованием или отказаться от карьеры в спорте.

При изучении раздела необходимо ознакомить учащихся с правилами выбора профессии. Древнее изречение гласит: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Особенно это актуально сейчас, в период развитых технологий. Необходимо научить учащихся в потоке информации отфильтровать нужные и адаптировать применительно к себе.

При выборе профессии необходимо учитывать:

- личностные желания, интересы и склонности – «хочу»;
- личностные возможности: уровень знаний, способности, технологические особенности, состояние здоровья – «могу»;
- потребности рынка труда в кадрах – «надо».

Ситуацию выбора можно представить с помощью схемы «Выбор профессии». Как видно из схемы, зона оптимального выбора профессии будет расширяться при соблюдении всех трёх условий правильного профессионального выбора.

В содержании программы курса выделены 2 части:

- теоретическая;
- практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Учащиеся должны диагностировать свою Я-концепцию – составить карту интересов, выявить профессиональные намерения (опросник профессиональной готовности), определить тип нервной деятельности. Очень важно при изучении раздела применять методику самооценки индивидуальных возможностей, чтобы дать каждому ученику максимальную свободу выбора.

Изучение РК можно провести в форме игровой дискуссии: «Кто нужен нашему округу, городу, району».

При выборе профессии необходимо проанализировать ошибки и затруднения, с которыми может столкнуться человек во внешнем мире.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

Особенности методики преподавания курса

Целью курса является не простое знакомство с фактами и закономерностями, а конкретные шаги в личностном самоопределении учащихся, т. е. работа на уроке и дома происходит с личностно-значимой информацией и с личностью. Для обеспечения эффективности такой работы следует осуществлять личностно-ориентированное обучение. Такой подход предполагает выявление субъектного опыта ученика и его преобразование. Постоянное согласование субъектного опыта с научными знаниями. Поэтому основными формами работы на уроке будут учебные дискуссии, имитирующие игры, создание проектов, практические задания, психологические тесты.

Личностно-ориентированное обучение возможно лишь при гуманистической позиции учителя, его желании и способности устанавливать с учащимися субъект-субъектные отношения. Кроме реализации хорошо известных дидактических принципов научности, наглядности, логичности, системности и т. д. учитель должен придерживаться принципа свободы и ненасилия, уважать любое мнение любого ученика, поддерживать позитивную Я-концепцию учеников, опираться на их личный опыт (эмоциональный в том числе). Урок должен стать продолжением жизни, обучение – приносить радость.

Личностно-ориентированное обучение и гуманистическая позиция учителя призваны обеспечить условия свободного развития во многих направлениях: развитие эмоциональной сферы, уверенности в себе, самопринятия, позитивного отношения к миру; развитие самостоятельности и автономии; развитие мотивации к самосовершенствованию.

Развитие названных качеств можно сочетать с развитием интеллекта, но для этого следует создавать определенные условия. В частности, вопросы для учебных дискуссий следует формулировать так, чтобы они побуждали учащихся генерировать идеи, производить логические операции (сравнения, классификации, анализа и т. д.), определять понятия и т. п. Например:

- Какие вы знаете профессии?
- А сколько всего профессий?
- Есть ли среди них похожие одна на другую? Какие? Чем они похожи?
- В какие группы можно объединить эти профессии? По какому признаку произошло объединение профессий?
- Какие еще профессии попадут в эти группы?
- Попробуйте классифицировать профессии по предмету труда. По условиям труда.
- Придумайте для себя совершенно новую профессию.

Это займет гораздо больше времени, чем предъявление готовой информации, которую следует запомнить, но цель курса не передача знаний, а самоопределение и развитие личности, поэтому для достижения цели такой путь предпочтительнее.

В ходе преподавания курса учитель будет использовать психологические тесты. Их результаты должны стать всего лишь материалом для дискуссии и средством повышения внимания к познанию и самоопределению личности.

Межпредметные связи

В ходе обсуждения вопросов и тем курса учитель будет опираться на субъективный опыт и знания учащихся. В том числе могут быть востребованы и привлечены знания учащихся по самым разнообразным предметам, изучаемым в школе, т. е. установлены межпредметные связи. Предусмотреть все возможные переключки учебных предметов в ходе дискуссии просто невозможно. Каждая дискуссия уникальна. Но, тем не менее, мимо некоторых учебных предметов не пройти. Таким предметом, в первую очередь, является обществознание, т. к. все вопросы предлагаемого курса с ним связаны. Но курс «Основы самоопределения личности» не подменяет собой курс «Обществознание»: первый нацелен на получение субъективных знаний о собственной системе отношений ученика с окружающим миром, второй – на постижение объективных закономерностей в обществе. Таким образом, знания, полученные на уроках обществознания, будут использоваться в ходе решения задач самоопределения личности.

Не менее значимой может оказаться связь с уроками литературы. В курсе «Основы самоопределения личности» предполагается работа учащихся с текстом, написание ими сочинений, изложение своих мыслей. Кроме этого литературный материал – хорошее подспорье для организации дискуссий.

Система учебных заданий

Для выявления и преобразования субъектного опыта ученика следует позаботиться о соответствующих учебных заданиях. Конструировать и организовывать учебный материал следует так, чтобы он предоставлял ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму, стимулировал самовыражение в ходе выполнения задания.

Кроме учебной дискуссии – основного вида работы на уроке, учитель может предложить учащимся написать сочинение, создать проект, разыграть ситуацию, выполнить практическое задание.

Сочинения можно использовать в качестве домашних заданий. У учащихся следует сформировать установку, что основное требование к сочинениям – отражение личной позиции автора и с учетом этого формулировать темы сочинений. Надо обязательно предусмотреть возможность выбора темы и жанра сочинений, вплоть до самостоятельной формулировки темы. Примерные темы сочинений приведены в разделе «Содержание курса».

Создание проектов – увлекательное занятие для школьников. При выполнении таких заданий происходит личностное самовыражение, актуализация

знаний, проявление жизненной позиции. Задания для создания проектов могут быть самые разнообразные по темам и формам. Примеры заданий: разработать рекламу учебного заведения, обучающего профессии повара, цветовода, фермера; создать модель рабочего места стекольщика; написать воззвание к странам и народам об охране окружающей среды; разработать рекомендации администрации района по созданию условий трудоустройства молодежи на селе и т. п. Создавать проекты лучше небольшими группами. Это может быть как домашней работой с защитой и обсуждением проекта в классе, так и полностью классной работой.

Ролевые игры с последующим обсуждением – это, по сути дела, элементы психологического тренинга. В такой работе эффективно происходит осознание проблем, характерных трудностей межличностного взаимодействия и путей их преодоления. Разыгрываться могут ситуации приема на работу, отказ в приеме, собеседование при поступлении в учебное заведение, разговор по телефону, попытки манипулирования (уговорить поступать именно сюда, хотя тебе не надо), различные стили общения и др. Задания для инсценировок должны быть такими, чтобы в них отображался имеющийся личный опыт и знания, чтобы появлялась возможность обогащения и пополнения такого опыта.

Для успешной реализации курса «Основы самопределаения личности» полезно выполнение практических заданий. Это может быть поиск по газете объявлений рабочего места с заданными свойствами, написание собственной характеристики-рекомендации для приема на работу, звонок по телефону в учебное заведение или отдел кадров по объявлению в газете и др.

Особый вид заданий нацелен на выявление способов учебной работы, которым ученик пользуется самостоятельно, т. е. на осознание, на рефлекссию собственных способов успешной работы. А для этого в самом задании должна быть заложена возможность выбора способа его выполнения. А после выполнения задания происходит его обсуждение по примерно таким вопросам:

- Чему ты научился, выполняя данное задание? Что нового ты узнал?
- Каким путем пришло к тебе это знание?
- Где еще ты сможешь применить этот опыт учения, получения знаний?

Следует отметить, что в предлагаемой программе в отличие от большинства других программ отсутствует жестко регламентированный перечень практических заданий. Причина в том, что целью данного курса является не передача конкретных знаний и формирование конкретных умений, а получение знаний о самом себе, определение собственной позиции по важнейшим жизненным вопросам и собственных методов достижения своих целей в жизни. Здесь не может быть однозначности. Задача преподавателя данного курса – подобрать систему заданий в соответствии с особенностями класса и личными установками учащихся.

Предполагаемый курс рассчитан на 34 часа в учебном году. Он может быть использован с одной стороны, как отдельный элективный курс, с другой стороны – для расширения и углубления знаний в ОО «Технология».

Программа курса рассчитана на 34 часа и состоит из разделов.

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование.

Содержание программы:

- В элективном курсе « Твоя профессиональная карьера» рассматриваются:
- Классификация профессий по типам, классам , группам, отделам.
- Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- Склонности и интересы в профессиональном выборе.
- Возможности личности в профессиональной деятельности.
- Рынок труда и современные требования к профессионалу.
- Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
- Слагаемые выбора профессии.

8. Особенности оценивания деятельности учащихся

Оптимальным вариантом для данного курса было бы полное отсутствие отметок, выставляемых в журнал и дневник учащегося. Трудно представить себе дискуссию на отметку, высказывание собственных мыслей с осознанием их обязательного оценивания. Такие оценки заблокировали бы личностное раскрытие учащихся, их самоисследование и осознание собственной позиции. В ожидании значимой оценки будет осуществляться поиск, подбор информации, которую учитель считает верной, поиск ответа, которого он ждет.

Но если традиции школы все же требуют оценивания деятельности учащегося, то следует найти разумный компромисс. Следует объяснить учащимся, что объектом оценивания является не их мнение по какому либо вопросу, а степень самоопределения в этом вопросе, наличие собственной позиции, ее устойчивость, аргументированность. Не за все сочинения, высказывания, проявления личной позиции следует выставлять отметку. Неоднозначные позиции надо тактично сделать предметом дискуссии.

Причина не проявления, невысказывания позиции может быть в том, что учитель не смог избежать оценивания каких-то позиций или в том, что в предыдущем опыте ученика есть негативные переживания, связанные с его позицией по какому то вопросу.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок...» (ст. 16 п. 3). Это дает возможность избежать многих неприятных ситуаций, связанных с оцениванием.

Оценка в данном курсе – не очень эффективный, но очень опасный инструмент. Поэтому необходима четкая, устойчивая гуманистическая позиция педагога. Лучше, если преподавать данный курс будет учитель с профессиональной психологической подготовкой.

Содержательная часть

1. Профессиональное самоопределение

Теоретические сведения

Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Практическая (проектная) работа

Знакомство с дневником выбора профессий.

2. Личность и профессия

2.1. Правила выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)

Теоретические сведения

«Хочу» – склонности, желания, интересы. «Могу» – физиологические и психические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план.

2.2. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Теоретические сведения

Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения.

Практические (проектные) работы

Диагностическая процедура: карта интересов, опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путём группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

2.3. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Теоретические сведения

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей.

Практическая (проектная) работа

Знакомство с описаниями профессий.

2.4. Социальные проблемы труда («надо»)

Теоретические сведения

Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Практические (проектные) работы

Сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).

2.5. Социально - психологический портрет современного профессионала

Теоретические сведения

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений.

Практическая (проектная) работа

Развивающая процедура: деловая игра «Мэрия».

2.6. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Теоретические сведения

Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Роль воли в процессе принятия решений. Условия развития воли. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения.

Практические (проектные) работы

Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Самонаблюдения за динамикой настроения. Упражнения по воспитанию воли. Анализ особенностей поведения людей с разными типами темперамента.

3. Анализ профессий

Теоретические сведения

Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Психология принятия решения.

Практические (проектные) работы

Конкурс «Угадай профессию». Составление формулы профессии.

3.1. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде

Теоретические сведения

Способность к запоминанию. Память и её основные процессы. Условия развития памяти. Внимание, наблюдательность, их развитие. Способность оперировать пространственными представлениями, устанавливать связи и закономерности между понятиями. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.

3.2. Рынок труда и его требования к профессионалу

Теоретические сведения

Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятия о трудовом контракте.

Практические (проектные) работы

Чтение и обсуждение статей о приёме на работу. Деловая игра «Рынок труда, или наём работника». Составление собственного резюме.

4. Моя профессиональная карьера

4.1. Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии

Теоретические сведения

Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.

Практические (проектные) работы

Анализ газетных объявлений, справочников. Получение информации из компьютерных сетей. Сочинение «Мой путь в профессию».

4.2. Моя профессиональная карьера

Теоретические сведения

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практические (проектные) работы

Развивающие процедуры: деловые игры «Биржа труда», «Профконсультация». Анализ личного профессионального плана. Диагностические процедуры: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Сложение фигур», «Сложные ассоциации», «Текст с противоречиями», «Пиктограмма», «Включение фигуры» и др. Развивающие процедуры: «Магическая фигура», «Муха», «Хромая обезьяна», «Невозможные ситуации», «Способы использования предмета», «Перевоплощение», «Немой художник», «На что это похоже» и др.

5. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений

5.1. Структура современного рынка

Теоретические сведения

Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности. Основные черты

предпринимательской личности.

Практические (проектные) работы

Развивающие процедуры: деловая игра «Рыночная активность предпринимателя». Встречи с предпринимателями. Диагностические процедуры: тесты «Способность идти на риск», «Можете ли вы быть предпринимателем?»

5.2. Человек среди людей

Теоретические сведения

Личность и межличностные отношения в коллективе. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Этический кодекс предпринимателя. Почему выгодно быть честным? Понятие об этике и принципах делового общения.

Практические (проектные) работы

Диагностические процедуры: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры: упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков (умения вести диалог, убеждать, выступать и др.); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, организация переговоров и презентаций и др.

Методическая часть программы

Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» **учащиеся получают возможность знать:**

- возможности личности в профессиональной деятельности
- потребности рынка труда
- социальные проблемы труда
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
- классификацию профессий
- понятие о профессиональной карьере
- критерии профессиональной компетентности
- специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

- составлять карту интересов
- составлять формулы профессий
- составлять собственное резюме
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

Список использованной литературы

Основная литература

- Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана – Граф», 2002

Дополнительная литература

- Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.
- Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
- Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. Леонтьева А.В., М: Дрофа, 2000.
- Введение в предпринимательство 10-11кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2000.
- Основы технологической культуры 10-11кл. (для гуманитарного профиля)/ под ред. Симоненко В.Д., М: Вентана-Граф, 2000.

**Календарно тематический
план**

8 класс (34 часа)

Твоя профессиональная карьера

№	Дата	Тема по модулю	Кол – во часов	Практическое содержание урока	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
		Вводное занятие. Профессии и их классификация.	4	Содержание и задачи курса.	
1		Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.	1	Основные понятия	Стр 3-10
2		Типы, классы, отделы и группы профессий.	1	Классификация профессий.	Стр 10-17
3		Формула профессии.	1	Пирамида профессий.	Стр 17-25
4		Практическая работа «Составление формулы своей профессии».	1	Подбор профессий подходящих для тебя.	Стр 24
		Человек и профессия	30		
5		Требования профессии к человеку.	1	Типы профессий	Стр 26
6		Способности и профессиональная пригодность	1	Показатели пригодности	Стр 31
7		Здоровье человека и профессиональная пригодность	1	Что надо знать о своем здоровье. Как укрепить и сохранить свое здоровье	Стр 36-45
8		Практическая работа «Определение своего физического развития»	1	Цифровые показатели физического состояния организма.	Стр 40

9		Ощущение и восприятие. Наблюдательность	1	Диагностика ощущения и восприятия	Стр 50-68
10		Пр.раб. «Определение своего глазомера, слуховой чувствительности, точности восприятия».	1		
11		Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность.	1	Индивидуальные особенности нервной системы	Стр 69-82
12		Пр.раб. «Как управлять своим темпераментом»	1	Определение своего темперамента	Стр 77
13		Интересы и склонности	1	Анкета интересов	Стр 87
14		Пр.раб. «Выявление своих интересов».	1		
15		Внимание	1	Особенности внимания	Стр 97
16		«Как развивать внимание».Пр.раб.	1		
17		Память	1	Типы памяти. Приемы запоминания	Стр 107-118
18		«Как улучшить память». Пр. раб.	1		
19		Мышление	1	Типы мышлений	Стр 119
20		Практическая работа «Как развивать мышление».	1	Упражнения по развитию мышления.	Стр 131
21		Воображение.	1	Упражнения на развитие воображения.	Стр133-141
22		«Как определить уровень своего воображения». Пр. раб.	1		
23		Координация движения	1	Упражнения на координацию.	Стр 141-145
24		Пр. раб. «Как выявить и как улучшить координацию движений».	1		

25		Характер	1	анкетирование	Стр 146-162
26		Пр.раб. Черты моего	1	анкетирование	Стр 146-162

		характера.			
27		Характеристика профессий – профессиограммы.	2	Знакомство с профессиограммами	Стр.162
28					
29		Пр.раб. Составление профессиограмм.	3	Подбор материала и составление профессиограмм	Стр 162-175
30					
31					
32		Советы по профессиональному самовоспитанию.	1	Тест «проверь себя»	Стр 175-182
33		Как заполнить анкету.	1	Как добиться успеха при устройстве на работу	Стр.183
34		Мой профессиональный выбор. Как успешно выдержать собеседование.	1	Проект по профессиональному самоопределению	Стр.185