

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Апанасенковского муниципального округа

МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

С.В. Прасолова
Протокол № 2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
СОШ№5 пос.
Айгурский

И.А. Костюченко
Приказ №128-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Компьютерная азбука»

для обучающихся 5-6 классов

Айгурский 2023

Пояснительная записка

Работа с компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Диапазон применения компьютерной графики весьма широк – от создания простых рисунков до телевизионной рекламы и спецэффектов в кино, компьютерного проектирования в машиностроении и фундаментальных научных исследований.

Образовательный курс «Компьютерная азбука» содержит теоретические и практические сведения по вопросам, касающимся умения работать в текстовых и графических редакторах, программах создания публикаций и простейших презентаций.

Данный курс направлен на:

1. Формирование умений и навыков работать в текстовых, графических редакторах, умения создавать публикации и простейшие презентации.
2. Развитие у школьников познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления, а также формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.
3. Развитие памяти, внимательности, логического мышления, воспитание информационной культуры.
4. Развитие умения работать с дополнительными программами, правильно выбирать источники дополнительной информации.
5. Совершенствование навыков работы и повышение интереса к современным компьютерным технологиям.
6. Углубление, обобщение и систематизация знаний по программному обеспечению ПК

Структура курса предполагает изучение теоретического материала и проведение практических занятий на персональном компьютере с целью применения на практике полученных теоретических знаний.

Владение компьютерной техникой - обязательное условие эффективного обучения технологии работы на ПК. Инструменты графики должны быть встроены в тот или иной технологический процесс и, следовательно, должны быть подчинены решению некой общей задачи. Такой задачей, например, может быть составление рекламного проспекта, рисунка или презентации. Следовательно, учащимся потребуется поиск подходящей информации и преобразование ее в нужный вид с применением определенным характером компьютерных инструментов - обработки текста и графики, составления графика или диаграммы.

Предлагаемые задания составляются таким образом, чтобы учащиеся овладели умением создавать собственные рисунки, графические работы, осуществлять правку изображений. Любой рисунок, созданный «вручную», всегда вызывает большой интерес.

Задания подбираются в соответствии с определенными критериями. Задания должны быть содержательными, практически значимыми, интересными для ученика; они должны способствовать развитию пространственного воображения, активизации творческих способностей; заданиям должно быть найдено применение при подготовке документов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Компьютерная азбука» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы навыки:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности,
- определять способы действий в рамках предложенных условий,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения владеть основами самоконтроля, самооценки,
- умения принимать самостоятельное решение и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы навыки:

- умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
- самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
- проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умение применять методы информационного поиска;
- выполнять структурирование и визуализацию информации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий.

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы навыки:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Учащийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

5класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет-материалы.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам путём рассуждений;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).

Раздел 2. Компьютер

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Ученик научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов.

Ученик получит возможность:

- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.

Раздел 4. Компьютерная графика

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Ученик получит возможность:

- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Ученик научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,

слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

бкласс

Раздел 1. Объекты и системы

Ученик научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки—свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

Ученик получит возможность:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки—свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку—основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере

Ученик научится:

- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационные модели

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

2. Содержание учебного курса 5 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Электронная почта.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Практическая деятельность:

- Работа с электронной почтой (регистрация почтового ящика и отправка сообщений);
- Поиск информации в сети интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- Сохранение для индивидуального использования найденные в сети интернет информационные объекты и ссылки на них;
- Вычисление значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- Преобразование информации по заданным правилами путем рассуждений;

Раздел 2. Компьютер

Компьютер–универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и

организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура.

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Практическая деятельность:

- Выбор и запуск нужной программы;
- Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использование меню, обращение за справкой, работа с окнами (изменение размеров и перемещение окна);
- Ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- Создание, переименование, перемещение, копирование и удаление файлов.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- Создание несложных текстовых документов на родном и иностранном языках;
- Выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текста с повторяющимися фрагментами;
- Орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- Создание и форматирование списков;
- Создание, форматирование и заполнение данными таблицы.

Раздел 4. Компьютерная графика

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию простейших графических объектов

Практическая деятельность:

- Использование простейшего (растровый и/или векторный) графического редактора для создания и редактирования изображений;
- Создание несложных графических объектов с повторяющимися и/или преобразованными.

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- Использование редактора презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- Создание на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

бкласс

Раздел 1. Объекты и системы

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Аналитическая деятельность:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки—свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Практическая деятельность:

- Изменение свойств рабочего стола: тема, фоновый рисунок, заставка;
- Изменение свойств панели задач;
 - Определение свойств компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможные действия с ними;
 - Упорядочивание информации в личной папке.

Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере

Текстовые редакторы. Создание таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Аналитическая деятельность:

- соотнести этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- Создание несложных текстовых документов на родном и иностранном языках;
- Выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
- создание текста с повторяющимися фрагментами;
- Орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- Создание и форматирование списков;
- Создание, форматирование и заполнение данными таблицы;
- Создание схем, графиков, диаграмм.

Раздел 3. Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- Создание словесной модели (описания);
- Создание многоуровневых списков;
- Создание табличной модели;
- Создание простых вычислительных таблиц,
- Создание диаграмм и графиков;
- Создание схем, граф, деревьев;
- Создание графической модели.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока
	Раздел 1. Информация вокруг нас
1	Информация и информатика
2	Хранение и обработка информации.
	Раздел 2. Компьютер
1	Компьютер–универсальная машина для работы с информацией.
2	Программы и документы.
	Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере
1	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.
2	Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов.
3	Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
4	Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
	Раздел 4. Компьютерная графика
1	Компьютерная графика. Простейший графический редактор.
2	Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов
3	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.
4	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.
	Раздел 5. Создание мультимедийных объектов
1	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий
2	Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.
3	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.
4	Выбор проекта. Создание плана реализации.
5	Защита проектов
ИТОГО:	17 часов

6 класс

№	Тема урока
	Раздел 1. Объекты и системы
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты и их имена.
2	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.
3	Модели объектов
4	Табличные информационные модели
5	Табличное решение логических задач.
	Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере
6	Текстовые редакторы.
7	Создание таблиц. Вычислительные таблицы.
8	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

9	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.
10	Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.
11	Информационные модели на графах. Деревья.
12	Модели объектов
13	Модели объектов
14	Табличные информационные модели.
15	Мультимедийные презентации. Слайд
16	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Анимация.
17	Подготовка и защита проектов
	ИТОГО: 17 часов

Список литературы:

1. Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-7 класс. Учебная программа и поурочное планирование / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва: **РГГУ**, 2011. - **882** с.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004