

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края Администрация  
Апанасенковского муниципального округа**

**МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ№5 пос.  
Айгур ский

\_\_\_\_\_ И.А.Костюченко  
Приказ №262-ОД от «29» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы и шашки»**

**Возраст учащихся – 10-17**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Айгурский, 2023**

## Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение шахматной игре. Игра творит произвольность на доброй воле самого учащегося, организует его чувства, его нравственные качества.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную **направленность** и способствует закреплению интереса к игре, развивает творческое мышление юных шахматистов.

Дополнительная общеобразовательная программа по направлению «Шахматы и шашки» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

**Актуальность.** В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством игры в шахматы, привития интереса к данному виду деятельности.

#### **Задачи курса:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок

занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Содержание программы**

Обучение игре в шахматы и шашки во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса *«Шахматы – школе»* автора *И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

**В разделе №1 «ШАХМАТНАЯ ДОСКА»** предусматривается **30 часов** шахматных занятий. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**В разделе №2 «НАПАДЕНИЕ НА КОРОЛЯ ШАХ, МАТ, РОКЕРОВКА»** предусматривает **66 часов** учебных занятий. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**В разделе №3 «ОСНОВЫ ДЕБЮТА»** предусматривает **12 часов** учебных занятий. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

## Учебно-тематический план

№ п/п	№ урока	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика			
<b>1</b>		<b>ШАХМАТНАЯ ДОСКА.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
1.1	1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА.	3	2	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	урок виртуальная экскурсия, информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая, исследовательская деятельность
1.2	2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	3	2	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.3	3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ШАХМАТНЫХ ФИГУР И ШАШЕК	3	2	1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.4	4	ПЕШКА	3	1	2	Пешка, понятие взятие на проходе, поле превращения, решение	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные	познавательная, игровая

						задач, закрепление на практике	доски, часы)	
1.5	5	ЛАДЬЯ	3	1	2	Ход, взятие, решение задач, закрепление на практике	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.6	6	СЛОН	3	1	2	Волшебные диагонали	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.7	7	ФЕРЗЬ	3	1	2	Ход, взятие, решение задач, закрепление на практике	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.8	8	КОНЬ	3	1	2	Ход, взятие, решение задач, закрепление на практике	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
1.9	9	ВИКТОРИНА	3	2	1	Проверка теоретически х знаний с использовани е м интерактивны х инструментов	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, компьютер, интерактивная доска, часы)	познавательная, игровая

1.10	10	КОРОЛЬ	3	1	2	Ход, взятие, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2		<b>НАПАДЕНИЕ НА КОРОЛЯ ШАХ, МАТ, РОКЕРОВКА</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>51</b>			
2.1	11	НАПАДЕНИЕ НА КОРОЛЯ. ШАХ	3	2	1	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.2	12	ВСКРЫТЫЙ ШАХ, ДВОЙНОЙ ШАХ	3	2	1	Понятие Вскрытый шах, двойной шах, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.3	13	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	3		3	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.4	14	ТУРНИР ПО ШАШКАМ И ШАХМАТАМ	3		3	Решение задач, игра с соперником	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.5	15	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	3	2	1	Шах, мат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.6	16	ОБХОДНОЙ ХОД. РОКЕРОВКА	3	1	2	Понятие рокировка, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая

2.7	17	МАТ В ОДИН ХОД	3	1	2	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.8	18	НИЧЬЯ. ПАТ, ВЕЧНЫЙ ШАХ	3	1	2	Понятие пат, вечный шах, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.9	19	ВИКТОРИНА	3	2	1	Проверка теоретических знаний с использованием интерактивных инструментов	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.10	20	ЛЕНИВЫЙ МАТ. МАТ В ДВА ХОДА	3	1	2	Понятие ленивый мат, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.11	21	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	3	1	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине Защита от мата.	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.12	22	СПЕРТЫЙ МАТ	3	1	2	Понятие спертый мат, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая

2.13	23	ТУРНИР ПО ШАШКАМ И ШАХМАТАМ	3		3	Решение задач, игра с соперником	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.14	24	МАТ КОРОЛЕМ И ФЕРЗЕМ	3		3	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.15	25	ДЕТСКИЙ МАТ	3		3	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.16	26	ВИКТОРИНА	3	2	1	Проверка теоретических знаний с использованием интерактивных инструментов	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.17	27	ОПАСНАЯ ДИОГОНАЛЬ	3		3	Понятие опасная диагональ, решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.18	28	ДВОЙНОЙ УДАР. ШАХ С ВЫИГРЫШЕМ ФИГУРЫ	3		3	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.19	29	СВЯЗКА	3		3	Понятие связка. Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая

2.20	30	АТАКА НА КОРОЛЯ. ЖЕРТВА НА f 7	3	2	1	Решение задач, закрепление на практике	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.21	31	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	3	1	2	Решение задач, закрепление на практике	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
2.22	32	ТУРНИР	3		3	Решение задач, игра с соперником	информационно- обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
3.		<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			



3.3	35	ИТАЛЬЯНСКАЯ ПАРТИЯ	3	1	2	Решение задач, закрепление на практике	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
3.4	36	ВИКТОРИНА	3	2	1	Проверка теоретических знаний с использованием интерактивных инструментов	информационно-обучающее занятие с использованием наглядного материала (шахматные доски, часы)	познавательная, игровая
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>			

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Личностные результаты** освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты:***

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **К концу обучения дети должны знать и уметь:**

- шахматные термины
- правила хода и взятия каждой фигуры
- ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- рокировать
- объявлять шах
- ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
- записывать шахматную партию

- проводить элементарные комбинации
- принципы игры в дебюте
- основные тактические приемы
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации

### **Техническое оснащение занятий.**

1. Шахматы
2. Часы шахматные
3. Шашки

### **Список литературы**

#### *Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.:ФиС,1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство.— М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.:Нашмалыш,1995.
5. Блох М.1200 комбинаций.— М.:РППО “Росбланкиздат”,1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы.— Киев: Здоровья,1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле.— М.:ФиС,1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.— Л.:Лениздат,1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.— М.:ФиС,1980,1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте.— М.:ФиС,1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь.— М.:Просвещение,1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.— М.:Детскаялитература,1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес.— М.:Международнаякнига,1991.
17. Журавлев Н. Шагзашагом.—М.:ФиС,1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.:Детскаялитература,1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.:ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.- Киев: Радянськашкола,1986.

21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли.– Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.– М.:ФиС, 1983.
24. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.— М.:ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат.– Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.– М.:ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат.– М.:ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах.– М.:Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.—М.:Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере.– М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.:ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.:ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.:Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.— М.;Л.:Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до...— М.:“64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске.– М.:ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки.— М.:Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы.– Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф.– М.:ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум.– М.:ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста.– Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система.– М.:ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.:ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы.– М.:ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих.– М.:ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры.– Минск:Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций.– Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход.– М.:ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.– М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.– Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.:Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.– М.: Поматур, 2000.

56. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.— М.: Астрель, АСТ, 2000.
57. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем.— 2002.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.— 2002.
59. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.— Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
61. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
63. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
64. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
65. Хенкин В. Последний шах.— М.: ФиС, 1979.
66. Шахматный словарь/Сост. Г.Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
67. Шахматы—школе/Сост. Б.Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
68. Шахматы—школе/Сост. Б.Гершунский, А.Костьев.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы детям.— СПб.: Респекс, 1994.
70. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
72. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
73. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Шахматный задачник.— М.: ФиС, 1964.
75. Юдович М. Занимательные шахматы.— М.: ФиС, 1966.
76. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.— СПб.: ЦНТИ, 1994.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки — к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

*Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

*Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.