

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Ставропольского края Администрация
Апанасенковского муниципального округа**

МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ СОШ№5 пос.
Айгурский**

_____ И.А.Костюченко
Приказ №262-ОД от «29» декабря 2023
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные экологи»**

Возраст учащихся–7 -10 лет
Срок реализации программы–1год

Айгурский,2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования .

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г.

«Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм»[4]

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим. Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, в последствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа «Юные экологи» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

В основе программы деятельностный подход.

Деятельностный подход в процессе экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем.

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
 - выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Особенность программы в ее метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически-чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Цель: формирование у детей экологического мышления, посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- активизация познавательной деятельности школьников;
- расширение экологических представлений младших школьников;
- углубление теоретических знаний в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «начальный курс» как науки;
- ознакомление детей с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;

развивающие:

- формирование навыков работы со справочной справочниками, энциклопедиями,

- развитие коммуникативных способностей,
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов)
- формирование, навыков ухода за растениями,
- развитие творческих способностей

воспитательные:

- воспитание экологической культуры,
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу,
- формирование готовности к поиску решения экологических проблем;
- формирование основ экологической ответственности через включение в практическую и проектную природоохранную деятельности.

Характеристика программы

Направленность программы – естественно-научная.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем и срок освоения программы

Программа «Юные экологи» рассчитана на 1 года обучения. Программа реализуется в объеме 102 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально. Количество занятий в неделю по программе составляет: 3 занятия в неделю

Продолжительность одного занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями в группе 10 минут.

Тип занятий

- теоретические (рассказ, беседа, игра, просмотр видеофильмов и др.);
- практические (проведение опытов, сбор природного материала, труд в уголке природы или на участке, изготовление кормушек, поделок, макетов, исследовательские работы и др.)

Занятия могут проводиться в следующих формах:

- комплексное занятие,
- экскурсия,
- игра,
- наблюдение за животными и растениям

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завешается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения. Однако это ещё не формально логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник ещё не может.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Для того, чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия - представления, приобретённые в дошкольном возрасте и продолжающие спонтанно появляться вне стен школы на основе собственного опыта. Житейские понятия - это нижний понятийный уровень, научные - верхний, высший, отличающийся осознанностью и произвольностью.

Овладевая логикой науки, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознаёт содержание обобщённых понятий, а это содержание, связываясь с житейским опытом ребёнка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам, что даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Это мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Наряду с усвоением содержания системы научных понятий ребёнок овладевает способами организации учебного труда.

В этот момент появляется качественно новое свойство человеческой психики - рефлексия. Уже к четвёртому классу ребёнок может сам поставить перед собой учебную задачу, составить режим работы, оценить и проверить её.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства - в основном, цвет, форма, величина. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-образное мышление, непосредственно воспринимаемое ребёнком, уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы. И теперь интеллектуальные операции позволяют

ребёнку судить о вещах без жёсткой зависимости от наглядной ситуации.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Младшие школьники способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приёмов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка. Он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно - сам ставит цель и контролирует свои действия.

Важно отметить, что младший школьный возраст характеризуется желанием проявлять заботу и бережность ко всему живому. Дети с огромной радостью наблюдают за животными, играют с их детенышами. Очень высока мотивация помощи попавшим в беду птицам и животным. С большой радостью дети выращивают саженцы цветов и рассаду овощей на подоконниках и участках.

Проявление жестокости у детей этого возраста (раздавить жука на дороге, потоптать муравьев) чаще следствие бездушного примера взрослых. Поэтому очень важно помогать светлым чувствам у детей по отношению ко всему живому, показывая своим примером, как это важно.

Наполняемость группы

В группе 1-го года обучения количество обучающихся 1 группы – 8 человек

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1 Учебный план 1 года обучения для 1,2,3 группы

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1: «Введение»					
1.1	Вводное занятие.	1		1	
1.2	Ознакомление с работой детского объединения.	1	-	1	Беседа, опрос.
Итого: 2 часа					
Модуль 2: «Растения»					
2.1	Деревья, кусты и травы.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
	Семена.	1	1	2	Беседа, опрос
2.2	Фрукты, овощи, запасы на зиму.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
2.3	Выставки плодов и овощей, изготовление поделок.	1	1	2	Беседа, опрос.
2.4	Экскурсии (наблюдение за деревьями, кустами, травами; наблюдение за первоцветами).	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
2.5	Фотосинтез, питание растений.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
2.6	Посадка и выращивание растений.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
2.7	Лекарственные травы.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
2.8	Комнатные растения.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
2.9	Красная книга	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
2.10	Первоцветы.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
2.11	Изменения в жизни растений в течении года.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 32					

Модуль 3: «Я и мое здоровье»					
3.1	Мой организм.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.2	Факторы, влияющие на организм.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.3	Секреты долгожителей. Здоровьесбережение.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 6 часов					
Модуль 4: «Птицы»					
4.1	Перелетные и оседлые птицы.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
4.2	Птицы родного края.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
4.3	Экскурсии. (развешивание кормушек, наблюдение за гнездами).	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
4.4	Птицы различных климатических зон.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
4.5	Кормушки для птиц.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 14 часа					
Модуль 5: «Млекопитающие»					
5.1	Общая характеристика, особенности.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
5.2	Вымершие древние животные.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
5.3	Домашние животные.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
5.4	Конкурсы поделок и рисунков.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
5.5	Животные леса.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
5.6	Животные пустынь и жарких стран.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
5.7	Животные северных широт.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
5.8	Приспособления различных животных к различным условиям обитания.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 24 часов					
Модуль 6: «Насекомые»					
6.1	Многообразие	1	1	2	Беседа, опрос,

	насекомых. Метаморфоз.				наблюдение
6.2	Экскурсии: «Наблюдение за насекомыми».	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
6.3	Жизнь муравьев, пчел и др.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 6 часов					
Модуль 7: «Планета и люди»					
7.1	Просмотр экологических фильмов.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
7.2	Изготовление поделок к 8 марта.	2	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
7.3	Экологические проблемы на планете и поиск путей их устранения.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
7.4	Космос. НЛО.	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 12 часа					
Модуль 8: «Неживая природа»					
8.1	Неживая природа в жизни растений животных и человека. Итоговое тестирование	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
8.2	Вода. Экскурсия: «Наблюдение за водоемом».	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение,
8.3	Воздух, почва	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
Итого: 6 часов					
Итого общее кол-во часов:102					

2.3 Содержание учебного плана

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1 раздел. Введение. Вводное занятие. Ознакомление с программой и работой объединения.

2 раздел. Растения. Знакомство с растительным миром (деревья, кусты, травы, культурные растения, их плоды и семена). Распознавание растений по характерным признакам, особенности их жизненного цикла, значение в природе и для человека. Ознакомление с процессом фотосинтеза. Изучение многообразия, способов заготовки, и использования лекарственных растений.

На практических занятиях: Наблюдение (при необходимости и при помощи микроскопа), сбор гербариев, сбор лекарственных трав, выращивание цветов и овощей, работы на участке, работа с природным материалом, изготовление поделок, оформление плакатов и т.д.

3 раздел. Я и мое здоровье. Знакомство с анатомическим строением человека и процессами, происходящими в организме (пищеварение, кровообращение, выделение и др.) Выявление факторов, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Секреты долгожителей. Ознакомление с правилами здорового образа жизни, а также с образом жизни людей, живущих в экопоселениях.

На практических занятиях; Составление списка наиболее потребляемых продуктов, анализ их качества, выявление самых необходимых для полноценного питания. Изучение состава продуктов, содержащих консерванты, красители, ароматизаторы и ГМО, их влияние на организм.

4 раздел. Птицы. Знакомство с различными видами птиц (в особенности - родного края). Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением птиц, особенностями эмбрионального развития, жизненного цикла, со значением в природе и для человека.

На практических занятиях - наблюдение за птицами на улице, изготовление кормушек и скворечников.

5 раздел. Млекопитающие. Знакомство с животными различных климатических зон. Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением животных, особенностями жизненного цикла, повадками и со значением в природе и для человека.

На практических работах - наблюдение за животными в естественных условиях и в живом уголке. Лепка, зарисовки, изготовление поделок.

6 раздел. Насекомые. Ознакомление с многообразием мира насекомых, с их характерными особенностями. Изучение особенностей метаморфоза.

На практических занятиях - наблюдение за насекомыми в естественной среде, наблюдение и зарисовка личинок насекомых, выявление биологических взаимосвязей между насекомыми, птицами и растениями. Определение влияния насекомых на культурные растения и растения в природе.

7 раздел. Планета и люди. Ознакомление детей с теориями возникновения жизни на Земле; преобразованием планеты и ее жителей на различных этапах эволюции. Взаимосвязи в окружающем нас мире (между людьми, между всеми

живыми организмами, между живой и неживой природой). Способности человека.

Просмотр и обсуждение глобальных видеофильмов о последствиях безграмотного обращения с землей, таких как «Век глупцов», «Дом-наша планета». Поиск путей решения сложившейся ситуации. (Просмотр фильма «Великая тайна воды».) Поиск путей улучшения качества воды. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора. Изучение способов постройки экологически-чистых домов, моделирование проектов из различных материалов. Создание моделей экологически-чистого сада и огорода.

На практических занятиях: работа на участке по улучшению плодородия почвы, пересадка растений в горшках и на участке, создание компоста, как биоудобрения, сортировка мусора; моделирование экологически чистого дома и строительство его макета (на первом году обучения из спичек, а на 2-м и из деревянных брусков); рисунки к темам: «Экологически чистый дом, сад, огород».

8 раздел. Неживая природа. Ознакомление с особенностями представителей неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые). Изучение состава и свойств воды. Рассмотрение составляющих воздуха, влияние факторов, загрязняющих воздух. Изучение состава почвы, ее обитателей, способов улучшения ее плодородности. Знакомство с полезными ископаемыми (такими как уголь, газ, нефть), способами добычи, переработки и применения их человеком. Обсуждение отрицательного влияния на природу продуктов горения, отходов переработки этих веществ, а также утилизация мусора, состоящего из нефтепродуктов. Поиск путей решения сложившейся ситуации.

На практических занятиях: Опыты с водой и воздухом по темам: «Свойства воды», «Свойства воздуха», а также знакомство с составом почвы и ее обитателей на пришкольном участке.

В 1 -й год обучения учащиеся получают базовые знания по ознакомлению с окружающей средой. Школьники знакомятся с растениями и животными ближайшего окружения, ведут наблюдения за ними. На занятиях ребята узнают простейшие экологические термины, знакомятся с природными явлениями. Цель 1-го года-заинтересовать ребят, показать красоту окружающей природы, расширить первоначальные знания о природе, узнать секреты у природы (н-р почему все снежинки разные, почему радуга такая, почему листья осенью желтые, почему все овощи разноцветные). Очень важно наглядными примерами, а также собственным примером способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу; внимательному и бережному обращению с вещами, игрушками, грамотным обращением с мусором, т. е. формирование экологической культуры и воспитание экологически грамотной личности в будущем. Практические занятия направлены на развитие творческих способностей, приобретение навыков и умений при работе с живыми организмами и природным материалом.

Во 2-й год обучения учащиеся расширяют знания по ознакомлению с окружающей средой, узнают большее количество видов животных и растений (в том числе и лекарственных), учатся классифицировать их. Также увеличивается запас экологической терминологии и знаний о природных явлениях. Важным моментом является то, что учащиеся узнают о природных сообществах, жители которых связаны цепью питания и зависят друг от друга, от среды обитания, от неживой природы. Школьники учатся узнавать «невидимые нити взаимосвязей в сообществах», осознавать их важность, знакомятся с последствиями безграмотного вторжения человека в природные сообщества и способах исправления этих ошибок. Продолжают развивать доброжелательное отношение к природе, понимая, что в природе нет ничего и никого «лишнего», даже появление «нежелательных» соседей (н-р. насекомых-вредителей -лишь свидетельство о наличии на то причин). На 2-м году обучения учащиеся умеют самостоятельно ухаживать за растениями; изготавливать гербарии, приготавливать сборы из лекарственных трав (под контролем преподавателя); выращивать растения, пересаживать комнатные растения; принимать участие в оформлении цветников; изготавливают поделки из природного материала, макеты экологически-чистого дома и т.д.

1-й год обучения предполагает углубление теоретических знаний в области экологии. Программа предполагает расширение знаний о животных и растениях Донского края, а также различных климатических зон; об охраняемых территориях, животных и растениях Красной книги; понимание взаимосвязей в природе, их балансировку; осознание масштабов человеческого влияния, как в созидательную, так и в разрушающую стороны.

Обучающиеся учатся выявлять причины и возможные пути исправления экологической ситуации; знакомятся с принципами «здорового», экологически-чистого питания, узнают о факторах, влияющих на здоровье людей. Изучение опыта жизни экопоселений помогает представить гармоничное существование человека и природы, дает теоретические знания для моделирования экологически-чистого дома, сада и огорода, знакомит ребят с альтернативными источниками энергии.

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1 Материально-техническое оснащение

Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.

- Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий. Наглядные пособия к занятиям, видеоматериалы;
- Оборудование для практических работ: глобус, микроскоп, инвентарь для работы на участке и с комнатными растениями;
- Оборудование для просмотра видео;
- Канцелярские принадлежности для выпуска стенгазет, природные материалы для изготовления поделок и макетов;
- Необходимые расходные материалы для проведения экскурсий и походов.

3.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку, для реализации программы.

3.3 Формы контроля и аттестации

Формы подведения итогов реализации программы - викторина.

Программа предполагает проведение аттестаций.

Промежуточные - в декабре и в мае.

Аттестация по итогам обучения - в мае.

Результаты аттестации оформляются в соответствии с диагностической картой мониторинга образовательного процесса и в соответствии с критериями, предусмотренными в результате освоения программы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Юные экологи»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на - самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- Особенности строения представителей домашних животных;
- Особенности содержания экзотических птиц в домашних условиях;
- Названия и строение птиц России;
- Названия птиц Кемеровской области;
- Правила поведения в живом уголке;
- Уметь ухаживать за животными;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других, вести диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать свое предположение на уроке.
- Знать названия и особенности строения обитателей живого уголка.
- Знать названия птиц и животных Кемеровской области.
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов - Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других, вести диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - Формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную предметно- продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации проектно-исследовательского замысла
 - Формирование способности оценивать результаты научно-творческой деятельности собственной и одноклассников.

3.3 Планируемые результаты

Знают	-расширенные знания по ознакомлению с окружающей средой, -некоторые виды й группы растений и животных различных климатических зон, -различные лекарственные травы, способы их применения, -характеристику природных сообществ и их обитателей (на примере леса), -различные примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду и на природные сообщества, в частности.
Умеют	-самостоятельно вести наблюдения за животными и растениями, -анализировать экологическое состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе, при помощи преподавателя, -самостоятельно подготавливать почву, пересаживать комнатные растения, оформлять клумбы, -собирать и делать сборы лекарственных трав, -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и макетов.
Имеют навыки	-совместной и индивидуальной работы на практических занятиях, -логического изложения материала, -работы со справочной литературой, -грамотного поведения на экскурсиях и в походах, -проектной деятельности.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие педагогические методы: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – наблюдение и описание процессов, происходящих в природе

проектный – совместно с педагогом дети разрабатывают и реализуют практические природоохранные и экологические

проекты Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

групповой – организация работы в группах.

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

-Наблюдение за живой и неживой природой;

-Экологические праздники;

-Акции;

-Практическая деятельность;

-Чтение художественной литературы;

-Игры;

-Проекты;

-Эксперименты.

Программа предполагает широкое использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи

сохранения, поддержания и обогащения здоровья

Использование здоровьесберегающих технологий в связи друг с другом, обеспечивают решение не только защиты здоровья, но и задачи по укреплению здоровья, способность бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Дидактическое обеспечение

- Наглядные пособия к занятиям, видеоматериалы;
- Оборудование для практических работ: глобус, микроскоп, инвентарь для работы на участке и с комнатными растениями;
- Оборудование для просмотра видео;
- Канцелярские принадлежности для выпуска стенгазет, природные материалы для изготовления поделок и макетов;
- Необходимые расходные материалы для проведения экскурсий и походов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Литература. Интернет-источники:

1. http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/02/09/aktua_inost-ekologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov
2. <http://edudic.ru/eco/>
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd78b4c43a88521316d26_0.html
4. <http://ibrain.kz/mod/book/tool/print/index.php?id=17#ch1387>

Литература, используемая для подготовки к занятиям:

- 1.Акимушкин И.И. «Мир животных» (т.1-4) - М.,1994.2.Бианки В.В. Лесные были. -М.,2002.
- 3.Бианки В. В. Рассказы и сказки,- М.,1993. 4.Барбара Корк. Дикие животные. -М.,1997. 5.Брэм А. Жизнь животных в 3-х томах. -М.,1992.
- 5.Батуев А. Шесть континентов под одной крышей